

# Fiche pédagogique: l'alphabet

<b>L'alphabet français</b>	<b>Durée:</b> 1 heure	<b>Niveau:</b> A1
<p><b>Objectifs de la séance:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les lettres de l'alphabet</li> <li>• Associer les lettres de l'alphabet avec leur prononciation</li> <li>• Se familiariser avec l'API</li> <li>• Distinguer les voyelles des consonnes</li> </ul>		
<p><b>Matériel nécessaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche d'activités "Découvrons l'alphabet!"</li> <li>• Fiche-leçon "L'alphabet" (+ si besoin pour l'enseignant, fiche "Les sons du français en API")</li> <li>• Ordinateur</li> <li>• Projecteur + enceintes audios / smartboard + enceintes audios</li> <li>• Vidéo "La chanson de l'alphabet" → <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o">https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o</a></li> </ul>		
<p><b>Déroulement:</b></p> <p><u>Phase 1: Mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Activité 1 de la fiche d'activités "Découvrons l'alphabet!":</i> demander aux apprenants s'ils connaissent des mots en français et les écrire au tableau. Les aider un peu s'ils ont du mal à en trouver en leur demandant s'ils utilisent des mots français dans leur langue pour parler de la gastronomie, par exemple. Un fois qu'une dizaine de mots sont inscrits au tableau, leur demander s'ils peuvent énoncer certaines lettres.</li> <li>• <i>Activité 2 de la fiche "Découvrons l'alphabet!":</i> lire à voix haute la consigne et leur donner des pistes de réflexion pour répondre aux questions.</li> </ul> <p><u>Phase 2: Démarche de réflexion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ecoute de la chanson de l'alphabet:</i> passer la vidéo une fois aux étudiants. Leur demander de bien écouter la prononciation de chaque lettre et si besoin, de noter quelques indications pour s'en souvenir. Après la vidéo, leur faire répéter l'alphabet à l'oral.</li> <li>• <i>Activité 3 de la fiche d'activités "Découvrons</i></li> </ul>	<p><b>Durée:</b></p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p><b>Dispositif social:</b></p> <p>Collectif</p> <p>Collectif</p> <p>Individuel et collectif</p>

<p><i>l'alphabet!": leur demander de relier chaque lettre de l'alphabet aux lettres phonétiques correspondant à leur prononciation. Leur proposer d'en discuter entre eux si besoin. Une fois la première partie de l'activité corrigée, leur faire faire la deuxième partie concernant les voyelles et les consonnes.</i></p>	15 min	Individuel
<p><i>• Activité 4 de la fiche d'activités "Découvrons l'alphabet!": reprendre les mots du début de la séance et leur demander de les épeler.</i></p>	5 min	Individuel
<p><b>Phase 3: Explication/systématisation</b></p>		
<p><i>• Lecture de la fiche-leçon "L'alphabet": lire à voix haute la fiche et si nécessaire, éclairer les derniers doutes des élèves concernant l'alphabet, la prononciation des lettres, etc...</i></p>	5-10 min	Collectif
<p><i>• Jeu "La course aux lettres": inscrire au tableau l'alphabet en deux exemplaires puis former deux équipes avec le groupe classe. Le professeur énonce une lettre et une personne de chaque équipe doit aller entourer le plus vite possible la bonne lettre. Le premier qui entoure la lettre prononcée marque un point pour son équipe.</i></p>		
<p><b>OU</b></p> <p><i>• Jeu "Le pendu": prévoir des étiquettes avec des mots simples inscrits dessus. Un étudiant tire au sort un mot et les autres essaient de deviner ce mot en suivant les règles du jeu classique du pendu (les apprenants disent des lettres; si elles sont présentes dans le mot, elles sont écrites au tableau, sinon, on dessine au fur et à mesure un bonhomme pendu).</i></p>	10 min	Collectif
<p><b>Conseils/analyse/bilan:</b></p>		
<p><i>• Les fiches, et donc les consignes, étant entièrement rédigées en langue-cible, le professeur doit être <u>très</u> présent pour bien guider les étudiants.</i></p> <p><i>• Intégrer l'API dès le début de l'apprentissage du français permet à l'élève de comprendre qu'écrit et oral peuvent être très différents.</i></p> <p><i>• Le choix du jeu se fait en fonction du type de public. La course aux lettres est appropriée pour un public d'enfants, d'adolescents ou d'adultes apprenant le français dans un cadre plutôt décontracté. On préférera le jeu du pendu pour des cours en entreprise.</i></p>		